

Valikkursus Saksa keel

Saksa keele kursuseid on gümnaasiumiastmes 6 kokku, igal õppeaastal 2 kursust A1-A2 tasemel

1. Õppeaine eesmärgid

On äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleeõppeks motivatsiooni. A-võõrkeeke õppimisel on õpilastel juba saadud õpioskused, mis aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Kujundada õpilastes ea kohane võõrkeelepädevus, suutlikkus mõista võõrkeeles esitatut, suhelda nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

2. Õppeaine kirjeldus

Saksa keele õppimiseks kasutatakse nii aktiivõppemeetodeid, kui traditsioonilist õppevormi. Keele omandamine toimub läbi grammatikareeglite õppimise ja erinevate teemade läbimise. Õppimisel kasutatakse õpetaja koostatud töölehti, vihikut, erinevaid digiõppematerjale.

3. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õppimisprotsessi kavandamisel ja korraldamisel lähtutakse õppekava pädevustest ja õpitulemustest, toetatakse lõimingut läbivate teemadega; võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka paarides või gruppides, arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja huvud mis suurendab õpimotivatsiooni; reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi; kasutatakse tihti autentset keelematerjali (laulud, videod...), kasutatakse ka mängud

4. Õpitulemused ja õppesisu

Õpitulemused

Õpilane valdab saksa keelt nii kõnes, kui kirjas A1- A2 tasemel, vastavalt läbitud teemadele. See tähendab, et

- 1) Kuulamisel mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.
- 2) Lugemisel loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemistempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.
- 3) Rääkimisel oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.
- 4) Kirjutamisel koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);

koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Õppesisu

I kursus

MINA JA TEISED:

enesetutvustus, huvid ja eelistused; perekond, sõbrad ja tuttavad; välimus ja iseloom; ühised tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

II kursus

KODU JA KODUKOHT:

kodu, perekond, sugulased; kodu kui eluruum; kodukoht; tähtpäevad; loodus, aastaajad ja ilm; kodukoha pärimused, traditsioonid ja kombed

III kursus

IGAPÄEVAELU:

igapäevased tegemised, sh olme; tee küsimine ja juhatamine; tegevusalad ja ametid; toitumine; tervis.

IV kursus

VABA AEG:

erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine, meedia.

V kursus

RIIGID JA NENDE KULTUUR:

maad, riigid ja rahvad; tavad ja tähtpäevad

VI kursus

RIIGID JA NENDE KULTUUR:

kultuuriline mitmekesisus; õpitavat keelt kõnelevate riikide olulisemad sündmused ja inimesed.

5. Hindamine

Hindamisjuhiseid tutvustab õpetaja iga kursuse alguses.

Hindelisi töid on kursuse jooksul mitte vähem, kui 5, sest on võimalus kontrollida kõik osaoskused eraldi ja 1 hõlmab kogu kursusel õpitut.

Valikkursust hinnatakse mitteeristavalt: õpiväljundite saavutamisel hinnatakse tulemus piisavaks sõnaga “arvestatud” (AR) ning millest madalamal tasemel tulemus hinnatakse ebapiisavaks sõnaga “mittearvestatud” (MA). Hindamise korraldus lähtub kooli õppekavas sätestatust:

AR- õpitulemustest saavutatud 50% ,

MA - õpitulemustest saavutatud 0-49%.